



**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О
САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
КЊАЖЕВАЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ**

Фебруар, 2025.

НАЗИВ ШКОЛЕ: Књажевачка гимназија

АДРЕСА: Карађорђева 16, 19350 Књажевац

ИМЕЈЛ: gimnazijaknjaz@gmail.com

ТЕЛЕФОНИ: 019/732-034 (правна служба), 019/732-620 (директор), 019/732-677 (наставничка канцеларија)

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ: Жарко Цветковић

ПЕРИОД ВРШЕЊА САМОВРЕДНОВАЊА: 01.9.2024-20.2.2025.

САСТАВЉАЧ И ПОДНОСИЛАЦ ИЗВЕШТАЈА: Снежана Максимовић

Циљ самовредновања је унапређивање квалитета рада школе. Самовредновање је истовремено и знак да је школа спремна да прихвати одговорност за сопствени рад и развој. Ово истраживање може дати смернице у даљем развоју школе.

Књажевачка гимназија у школској 2024/25. години врши самовредновање из области: Настава и учење:

УВОД

Самовредновање је поступак вредновања начина рада одређене установе, анализе постигнутих резултата, утврђивања јачих и слабих страна, провера усаглашавања прописаних стандарда и реалних постигнућа. Циљ самовредновања је указивање на извесне недостатке у дотадашњем раду и васпитно-образовном процесу, а самим тим и могућности побољшања квалитета рада установе.

Књажевачка гимназија основана је 1871. године и већ 148 година она је центар културе, образовања и васпитања у Књажевцу и околини. Располаже високостручним образовним кадровима, оспособљеним за обављање образовно-васпитног процеса и остваривање наставних планова и програма. У школи ради 43 радника: у настави 34 професора (26 на неодређено време, 8 на одређено време), од која су 33 са ВСС и 1 наставник са докторским студијама, један стручни сарадник и 9 радника ненаставног особља. Школске 2018/19. год. уписано је 239 ученика у 11 одељења: три гимназијска разреда са три смера: природно-математички, друштвено-језички и општи и један разред (трећи) са два смера: природно-математички и друштвено-језички смер.

Ранији називи установе

Назив школе	Од	До	Напомена
Гимназија „Иво Лола Рибар		25.6.1979.	
ОЦ „Седам секретара СКОЈА-а “ООУР „Иво Лола Рибар“	29.6.1979.	20.8.1987.	
РО усмереног образовања и васпитања „Седам секретара СКОЈ- а“ ООУР Гимназија „Иво Лола Рибар“	21.8.1987.	30.6.1990.	
Гимназија „Иво Лола Рибар“	1.7.1990.	7.6.1993.	
Гимназија Књажевац	8.6.1993.	11.6.2003.	
Књажевачка гимназија	12.6.2003.	и данас	

Табела бр. 1. Ранији називи установе

Наставно-образовни процес одвија се једносменски, у једној самосталној, за ове сврхе примереној згради, која се налази у Карађорђевој улици број 16.

Школа је опремљена потребним намештајем и располаже већином потребних средстава прописаних нормативима. У школи постоје специјализоване учионице за рачунарство и информатику, биологију, хемију, географију, стране језике, физику,

српски језик и књижевност, математику, историју, уметност и филозофију. Настава физичког васпитања се изводи у физкултурној сали и на спортским теренима у школском дворишту. И део библиотеке користи се за извођење наставе.

По нашој оцени, расположива наставна средства омогућују квалитетно извођење наставе из свих наставних области и у функцији су разноврсних метода и облика рада са ученицима.

Књажевачка гимназија је у школској 2024/25. години одабрала и извршила процес самовредновања кроз две предвиђене области:

1. Настава и учење

2. Образовна постигнућа ученика

Као полазна основа узете су полугодишње и тромесечне табеле успеха ученика и полугодишње и тромесечне табеле изостанака ученика, на основу којих је извршена анализа и могућа корелација праћења успеха и праћења изостанака. Анализиран је и упоређиван успех у односу на број изостанака и код ученика првог разреда. Код њих је праћен успех донет из основне школе у корелацији са успехом на тромесечном и полугодишњем класификационом периоду. Постигнут успех је довођен у везу са бројем изостанака на овим класификационим периодима.

Тим за самовредновање Књажевачке гимназије у Књажевцу оформљен је на седници Наставничког већа одржаној 06. септембра 2024. године, по одредби директора школе Жарка Цветковића. Тим за самовредновање ове школске године чинили су:

- Снежана Максимовић – руководица тима

- Дарко Петровић - члан

- Катарина Ђурић - члан

- Марија Милетић - члан

- Југослав Динић - члан

- Растко Маринковић - члан

- Милан Милошевић - члан

- Наташа Петковић - члан

- Миља Стојановић IV2 – ученик

- Владан Антонијевић - члан ШО

- Данијела Милошевић - члан СР

Стручни сарадник у процесу самовредновања је Мирјана Пејчић, Збиљић.

Дискусија резултата

Тим је пратио, упоређивао и анализирао успех ученика и изостајање на класификационим периодима (тримесечја, полугодиште и крај школске године) и дошао до следећих резултата:

Кроз процес самовредновања кључне области квалитета **Настава и учење** реализоване су следеће активности:

1. Анализа постигнућа ученика:

– Праћење успеха

Процес самовредновања вршен је кроз анализу доступних табела о успеху ученика на полугодишњем класификационом периоду школске 2023/2024 школске године, тримесечном класификационом периоду 2024 и полугодишњем класификационом периоду школске 2024/2025 школске године. Такође је упоређиван донет успех из основне школе првих разреда и њихових постигнућа у учењу на тримесечном и полугодишњем класификационом периоду, као и извођења резултата и закључака.

-Идентификација слабих области

Обезбедити да наставници бележе евалуацију сопственог рада након одржаних часова

Повећати сарадњу тимова приликом планирања њихових активности

Ово истраживање је корисно за унапређивање образовног процеса и тражења могуће корелације на релацији успех – изостајање ученика са наставе.

2. Улога изостанака:

– Праћење изостанака

Увидом у табеле успеха ученика и табеле изостајања ученика приметна је корелација између ова два елемента. Вршећи поређење у сваком разреду запажа се да одељења у којима је био мањи број изостанака имају приметно бољи успех од оних одељења са већим бројем изостанака.

-Разумевање узрока

Овом анализом уочен је и већи број неоцењених ученика у односу на оне ученике који су редовније похађали наставу. Ово запажање се односи на други, трећи и четврти разред, док у првом разреду нема већих одступања постигнутог успеха на полугођу у односу на донет број бодова из основне школе. Ово упоређивање показује да је и број изостанака значајно умањен те је у позитивној корелацији са постигнутим успехом на полугођу.

3. Разумевање индивидуалних потреба ученика:

– Приступ различитим стилова учења

Овакав приступ подразумева да је неопходно ученике упућивати на различит приступ учењу по тежини градива и по приоритетним областима ради разумевања кључног садржаја новог градива.

– Персонализација и индивидуализација наставе

Овај вид наставе захтева индивидуални приступ личности ученика и прилагођавање наставног градива његовим могућностима.

Ученици старијих разреда који имају проблем са пропуштеном наставом имају потешкоће у надокнади пропуштеног градива, што се одражава и на постигнут успех. То доказује да код једне групе ученика постоји недостатак мотивације за учењем.

4. Рефлексија о методама наставе:

– Потребно је размишљати о различитим стратегијама, техникама и приступима које наставници користе како би унапредили процес учења и подучавања (различити стилови учења, интерактивност и партиципација, прилагодљивост, повратне информације).

– Евалуација метода

Различите наставне методе (фронтална настава, групни рад, пројектна настава, креативне методе).

- Повратне информације ученицима
- Ученицима увек треба дати повратну информацију у виду образложења заслужене оцене.

5. Планирање унапређења:

– Да би постигли боље исходе учења морамо поставити јасне и мерљиве циљеве: повећање ангажованости ученика и њихових постигнућа.

- Акциони план

Овај план је кључан за систематско спровођење стратегије и мера ка побољшању квалитета образовања.

- Ангажовање родитеља

Активно учешће родитеља може значајно побољшати постигнућа ученика, њихово понашање и општи однос према школи.

Омогућити да Школски програм у већој мери него до сада буде усмерен на остваривање потреба ученика, уважавање њихове различитости, на потребе родитеља и локалне заједнице.

Ово истраживање нас наводи на разумевање узрока изостајања са наставе и специфичних проблема попут несређених обавеза, мотивације за учењем, специфичних потешкоћа током учења, као и разумевање индивидуалних потреба ученика. Увођењем персонализације и индивидуализације потребно је подићи додатну мотивацију за учењем и прилагодити задатке по нивоима постигнућа. Ученици уче више по потреби него редовно јер често план и програм не прате индивидуалне способности и интересовања ученика.

У циљу смањења броја негативног успеха треба, што пре, током школске године почети са подршком у савладавању новог градива у виду допунске и консултативне наставе. Уочене мере често захтевају укљученост родитеља у подршку неким ученицима. У разговору са разредним старешинама може се закључити да је изостајање пропорционално изражено у односу на постигнут успех.

Нацрт акционог плана

Оцене и успех:

- Побољшати праћење постигнућа ученика
- Побољшати рад на допунској настави
- Редовније вршити проверу знања ученика

Квалитет знања:

- Радити на примени знања у новим и непознатим ситуацијама
- Побољшати корелацију између предмета и повезивање наученог
- Проверавати да ли су објашњења, упутства и кључни појмови свима разумљиви

Развијање такмичарског духа:

- Подстицати и мотивисати већи број ученика за учешће на такмичењима
- Охрабривати ученике у изношењу личног мишљења, постављању питања и давању коментара у вези са градивом и уважавати исте

Мотивисаност ученика:

- Користити разноврсне методе и облике рада, као и већи број наставних средстава у циљу повећања мотивисаности ученика за учењем
- Водити рачуна о различитим способностима и потребама ученика

Вредности код ученика:

- Радити на изграђивању ставова ученика према основним моралним и естетским вредностима по мери човека

Област Образовна постигнућа ученика није истраживана у у првом полугођу и почетком другог полугођа због неорганизовања такмичења из многих области. Ова област биће истраживана на крају школске године.

Предлог за будуће активности из области наставе и учења је следећи:

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

У процесу самовредновања ове области реализоване су следеће активности:

1. Детаљно упознавање са стандардима квалитета у овој области;
2. Израда упитника за ученике којим су обухваћени стандарди квалитета области “Настава и учење”;
3. Испитивање ученике од I – IV разреда;
4. Обрада резултата;
5. Израда извештаја;

Испитивањем је обухваћено 78 ученика од I до IV разреда. За потребе испитивања ученика сачињен је упитник који је садржао 14 тврдњи које су се односиле на елементе стандарда квалитета у овој области (прилог 1). Ученици су процењивали сваку тврдњу с обзиром на тачност, односно степен присутности. Одговори ученика обрађени су статистичким техникама: израчунавање средње вредности и процентна анализа.

Дискусија резултата

Једна од тврдњи тичала се истицања циља часа од стране наставника. Добијени су следећи подаци: око 60% ученика сматра да већина наставника јасно истиче циљ часа, а нешто више од једне петине ученика сматра да то чине сви наставници. Међутим, не треба занемарити ни проценат оних ученика који сматрају да је јасно истицање циља часа у мањој мери присутно или уопште није присутно (19,2%). Потребно је да наставници ове податке имају у виду и обрате пажњу на истицање циља часа и проверу да ли је ученицима јасан циљ часа.

Тачност тврдње „Објашњења, упутства и кључне појмове које наставници дају разумем“, ученици су проценили на следећи начин: већина ученика објашњења, упутства и кључне појмове које наставници дају разуме - 61,53% ученика у већој мери, а 12,82% ученика у потпуности. Међутим, има и оних ученика (23,07%) који у мањој мери разумеју објашњења, упутства и кључне појмове које наставници дају, тако да је потребно да наставници пруже додатну подршку овим ученицима.

На тврдњу „Наставници користе питања, идеје и коментаре ученика у обради новог градива“ добили смо следеће резултате: већина ученика сматра да је коришћење питања, идеја и коментара ученика у обради новог градива присутно у мањој мери (51,31%), а 10,51% да уопште није присутно. Без обзира на проценат оних који сматрају да наставници користе у већој мери или у потпуности питања, идеје и коментаре ученика у обради новог градива (38% ученика), препорука је наставницима да подстичу ученике да дају коментаре, идеје и да постављају питања у обради новог градива и да исте уважавају.

Значајан је податак да скоро 80% ученика сматра да наставници у мањој мери или уопште не прилагођавају захтеве могућностима сваког ученика, као и да 58 %

ученика сматра да је начин рада наставника у мањој мери односно уопште није усклађен са потребама ученика. Ваљало би о овоме продискутовати на Наставничком и стручним већима и у сарадњи са ученицима и родитељима радити на усклађивању захтева могућностима и потребама ученика.

Након обраде наставне јединице већина ученика првог (66,66%), трећег (58,3%) и четвртог (80%) разреда сматра да би умела да примени стечено знање. Ови подаци охрабрују, али не треба изгубити из вида и висок проценат оних ученика који то не би умели (41%).

Што се тиче способности повезивања стечених знања са осталим знањима, ученици првог и четвртог разреда се у великој мери (80%) изјашњавају да су их наставници томе учили, те су стекли те способности. Међутим, ученици другог и трећег разреда се у већој мери у односу на остале ученике изјашњавају да нису научени да повезују новостечена знања са осталим знањем.

Иако више од половине ученика првог, другог и трећег разреда сматра да су им јасни критеријуми вредновања / оцењивања, значајан је проценат и оних којима они у већој мери или у потпуности нису јасни, нарочито међу ученицима четвртог разреда где се више од половине ученика у мањој мери или уопште не слаже са тврдњом да су им јасни критеријуми оцењивања.

Да наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, сматра већина ученика првог разреда (85%). Међутим, већина ученика осталих разреда сматра да је у мањој мери присутно, чак и да уопште није присутно то да наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.

Већина ученика првог разреда сматра да наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду (85%), као и да наставници дају јасну информацију о томе шта је потребно да би ученици напредовали. Већина ученика осталих разреда сматра да је то у мањој мери присутно/уопште није присутно.

Што се тиче процене мотивисања ученика од стране наставника, добили смо податак да већина ученика процењује да је нетачно, односно да је у мањој мери тачно да наставници користе разноврсне поступке за мотивисање ученика. Тај проценат је нешто мањи код ученика првог разреда (40%), али је и даље значајно изражен да је потребно да се овом проблему посвети дужна пажња.

Да је нетачно или је у мањој мери тачно да наставник подстиче ученике да слободно износе своје мишљење сматра нешто више од половине ученика (53%). Међу њима је највише ученика трећег разреда - 84%.

Да у нашој школи сваки ученик има прилику да буде успешан сматра већина ученика (74,36%), мада има и оних који не деле то мишљење.

Закључци и акциони план:

- 1.иако је углавном присутно, увек треба јасно истицати циљ часа
- 2.проверавати да ли су објашњења, упутства и кључни појмови свима разумљиви
- 3.пружати неопходну подршку ученицима
- 4.охрабривати ученике у изношењу личног мишљења, постављању питања и давању коментара у вези са градивом и уважавати исте
- 5.користити разноврсне методе у мотивисању ученика
- 6.водити рачуна о различитим способностима и потребама ученика
- 7.већи део ученика сматра да је у могућности да повезује градиво и примени стечена знања, али на томе треба континуирано радити
- 8.дати потпуно јасну процену ученичких постигнућа, напретка и рада (нарочито у вишим разредима)
- 9.прецизирати и појаснити критеријуме оцењивања тамо где то није спроведено

О овим активностима могло би да се дискутује на свим стручним органима у школи како би се, тамо где је то потребно, наставницима помогло у остваривању стандарда. Од користи би било и да сваки наставник, кроз процес саморефлексије и самовредновања, као и вредновања од стране ученика, сагледа свој рад у овој области и на основу добијених података ради на унапређивању свог рада.

Могли бисмо рећи да су углавном сви стандарди везани за област настава и учење заступљени у раду наших наставника, али има простора и потребе да се активности којима се они достижу унапреде.

3. ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Ова област се заснива на праћењу ученичких постигнућа у учењу, настави, резултата током целе школске године, индивидуалног напретка, похађање додатне и допунске наставе. Показатељи су оцене и успех на класификационом периоду, квалитет знања, такмичење, резултати на матурском испиту, мотивисаност ученика... Извори доказа у овом истраживању: дневник евиденције образовно-васпитног рада, матична књига, записници, програми и планови рада редовне, додатне и допунске наставе, као и ваннаставних активности, резултати са такмичења, тестирања и матурских испита, анкете. Тим је пратио, упоређивао и анализирао успех и изостајање ученика на класификационим периодима током целе школске године. Уочено је да ученици показују бољи успех на полугодишту и на крају године него на тромесечјима. Позитиван успех иде од 60 до 97,90% од тромесечја до краја године, а највећи проценат позитивних ученика припада одличним ученицима- 42,26% на полугодишту и 56,30% на крају године. Ученици са недовољним успехом имају углавном по једну јединицу (број јединица се смањивао од почетка шк.године према крају), а проценат неоцењених ученика је незнатан, 1,26% на крају године. Закључак ове анализе је да ученици уче више по потреби него редовно, да план и програм наставе често не прати индивидуалне способности ученика и да ту треба пружити подршку ученицима. Позитивни резултати су у области такмичења на којима ученици, на свим нивоима и скоро из свих предмета, показују завидне резултате, као и на матурском испиту који су сви ученици положили у јунском року, од чега 89,5% са одличним и 10,5% са врло добрим успехом. Општи успех на крају школске године је, такође, добар. У школи се континуирано води брига о физичким, емоционалним, здравственим, социјалним потребама ученика, пружа се подршка у образовним постигнућима, у личном и социјалном развоју, изражено је менторско ангажовање наставника. Резултати анкетања ученика, родитеља и наставника показују да се сматра да ученици могу да примене стечена знања у свакодневном животу, на такмичењима, у даљем школовању. Ученици су информисани о свим ваннаставним активностима у школи и у великом броју узимају учешће у њима. Присутно је, и код ученика и код наставника, поштовање правила у понашању и раду, уважавање различитости, неговање међуљудских односа...

Мере за побољшање:

- 1.Побољшати праћење ученичких постигнућа
- 2.Редовније вршити проверу знања ученика
- 3.Интензивирати допунску наставу
- 4.Прилагодити наставу индивидуалним потребама ученика
- 5.Примењивати знање у новим и непознатим ситуацијама
- 6.Побољшати корелацију између предмета и повезивање наученог

7.Још више мотивисати ученике за учење и учешће на такмичењима (разноврсним методама, облицима рада и наставним средствима)

8.Појачати рад на изграђивању ставова ученика према моралним и естетским вредностима

2. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Ова област се заснива на праћењу ученичких постигнућа у учењу, настави, резултата током целе школске године, индивидуалног напретка, похађање додатне и допунске наставе. Показатељи су оцене и успех на крају школске године, квалитет знања, такмичења, резултати на матурском испиту, мотивисаност ученика... Извори доказа у овом истраживању: дневник евиденције образовно-васпитног рада, матична књига, записници, програми и планови рада редовне, додатне и допунске наставе, као и ваннаставних активности, резултати са такмичења, тестирања и матурских испита. Тим је пратио, упоређивао и анализирао успех и изостајање ученика на класификационим периодима током целе школске године. Уочено је да ученици показују бољи успех на полугодишту и на крају године него на тромесечјима. Позитиван успех иде од 75,58% до 69,19% од полугођа до другог тромесечја, а највећи проценат позитивних ученика припада одличним ученицима 41,86% на полугодишту и око 50% на другом тромесечју. Ученика са недовољним успехом на полугођу је било 8,72% и имају углавном по једну јединицу (број јединица се смањивао од почетка школске године према другом тромесечју), а проценат неоцењених ученика је на полугођу, 15,70% са великим смањењем на другом тромесечју 9,30%. Закључак ове анализе је да ученици уче више по потреби него редовно, да план и програм наставе често не прати индивидуалне способности ученика и да ту треба пружити подршку ученицима. Позитивни резултати су у области такмичења на којима ученици, на свим нивоима и скоро из свих предмета, показују завидне резултате, као и на матурском испиту који су сви ученици положили у јунском року, од чега 60% са одличним и 32,5% са врло добрим успехом и 7,5% са добрим успехом. Општи успех на крају школске године је, такође, добар. У школи се континуирано води брига о физичким, емоционалним, здравственим, социјалним потребама ученика, пружа се подршка у образовним постигнућима, у личном и социјалном развоју, изражено је менторско ангажовање наставника.

Постигнут успех ученика показује да ученици могу да примене стечена знања у свакодневном животу, на такмичењима и у даљем школовању. Ученици су информисани о свим ваннаставним активностима у школи и у великом броју узимају учешће у њима. Присутно је, и код ученика и код наставника, поштовање правила у понашању и раду, уважавање различитости, неговање међуљудских односа...

Мере за побољшање:

- 1.побољшати праћење ученичких постигнућа
- 2.редовније вршити проверу знања ученика
- 3.интензивирати допунску наставу
- 4.прилагодити наставу индивидуалним потребама ученика
- 5.Примењивати знање у новим и непознатим ситуацијама
- 6.Побољшати корелацију између предмета и повезивање научног
- 7.још више мотивисати ученике за учење и учешће на такмичењима (разноврсним методама, облицима рада и наставним средствима)
- 8.појачати рад на изграђивању ставова ученика према моралним и естетским вредностима

Иако су у овој школској години многа такмичења отказана, књажевачки

гимназијалци су пронашли она што се одржавају и опет остварили запажене резултате. Знатан број ученика се такмичио на Националној еколошкој олимпијади и стигао до републичког нивоа.

Наши најбољи овогодишњи еколози су - ОКРУЖНИ НИВО ЈЕ БИО 8.марта 2025. а републички

13.априла. Ученици који су учествовали на овом такмичењу су:

1. Ања Спасић, 1-1
2. Богдан Пешић, 2-1
3. Вељко Стојичић, 2-1
4. Јана Рајковић, 3-1
5. Ленка Светозаревић, 1-1
6. Мила Вучковић, 1-1
7. Милица Ђорђевић, 4-1
8. Нада Стојковић, 1-1
9. Нађа Радовановићвић, 3-1
10. Петар Милутиновић, 3-1

11. Петар Ракић, 2-1
12. Петра Здравковић, 2-1
13. Софија Матејић, 1-1
14. Стефан Живковић, 2-1

15. Вук Гојковић, 1-2
16. Павле Гаврић, 1-1
17. Арсеније Петровић, 3-1
18. Вељко Петковић, 2-1
19. Душан Грујић, 3-1
20. Инес Крстић, 1-1
21. Ирина Петровић, 1-1
22. Јана Грујић, 1-1
23. Лука Анђелковић, 2-1
24. Лука Димитријевић, 2-1
25. Нађа Вељковић, 1-1
26. Никола Миљковић, 2-1
27. Нина Јеремић, 2-1
28. Павле Јеремић, 2-1
29. Уна Аранђеловић, 1-2

Ученике је за такмичење припремала и на такмичење водила професорка биологије Ана Савев.

-Осим што су добри еколози, наши гимназијалци су и одлични информатичари. Најбољи резултати из ове области постигли су:

1. Петар Ракић, 2-1, прво место на Републичком такмичењу "RAF Challenge" из

информатике

2. Павле Јеремић, 2-1, учешће на Републичком такмичењу "RAF challenge", друго место на окружном такмичењу ИНФОС, треће место на републичком такмичењу и пласман на Међународни ниво.

3. Вељко Стојичић, 2-1, друго место на окружном такмичењу ИНФОС и пласман на републичко такмичење.

Предметни професор наших ученика је Миљан Јеремић.

- Ученик Богдан Пешић, 2-1, остварио је пласман на Републичко такмичење из предузетничких вештина "Пословни изазов". Ментор ученицима на овом такмичењу је професор Милијан Срејић.

-Једно од реализованих такмичења ове године је и такмичење из енглеског језика „Нипро“.

Најуспешнији ученици у овој провери познавања језика су:

Јана Вељковић, 1-2 и Вељко Драговић 4-2. Обоје су учествовали у полуфиналу такмичења и пласирали се за play off такмичења које се организује у Енглеској. Јанин и Вељков предметни професор је Каролина Митић.

-Подједнако успешни и у интелектуалним и у физичким активностима, књажевачки гимназијалци су остварили добре резултате и у спорту:

1. Женска гимнастичарска екипа, коју чине: Ана Лукић, Ања Спасић и Нина Живић, оствариле су прво место на окружном такмичењу и пласман на Републичко такмичење.

2. Женска екипа у одбојци- прво место на окружном и пласман на међуокружни ниво.

3. Мушка екипа у одбојци-прво место на окружном и пласман на међуокружни ниво.

Наше спортисте предводе професори физичког васпитања Милан Николић и Марија Милетић.

-Учествовање на такмичењима и успеси на њима су један део нашег гимназијског живота, а други, али не и мање значајан сегмент, јесу културне, уметничке и друштвене активности. Драмска и музичка секција наше школе постоје и недре годинама успешна уметничка остварења која неретко надилазе границе аматерског. Састав секција је променљив, али љубав, ентузијазам, посвећеност креативност у раду су увек исти, па ваља споменути носиоце уметничких активности наше гимназије међу актуелним ученицима, од којих ћете неке видети и у вечерашњем програму : Миља Стојановић, Искра Ђорђевић, Ена Николић, Теодора Тимилијић, Милица Ђорђевић, Никола Миљковић, Петар Ракић, Јован Соколовић...

Овакав пласман наших ученика на такмичењима по различитим нивоима показује да су образовна постигнућа остварена у многим областима интересовања.

Председник Тима:

Снежана Максимовић

